

Scuola dell'infanzia  
“San Giovanni Battista”  
Via A. Mantegna, 3 – Cinisello  
Balsamo



**Piano Triennale  
dell'Offerta Formativa  
2022-2025**

## **SOMMARIO**

### **1 INTRODUZIONE E RIFERIMENTI GENERALI**

- 1.1 Il piano Triennale dell'offerta Formativa (P.T.O.F)
- 1.2 Contesto e cenni storici della Scuola
- 1.3 Identità della scuola
- 1.3 Priorità strategiche
- 1.4 Priorità strategiche

### **2 ORGANIZZAZIONE GENERALE**

- 2.1 Struttura operativa
- 2.2 Risorse strutturali
- 2.3 Risorse finanziarie
- 2.4 Servizi
- 2.5 Rapporto scuola-genitori e scuola-territorio

### **3. PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE, EDUCATIVA**

- 3.1 Orario
- 3.2 Finalità
- 3.3 Campi di esperienza
- 3.4 Insegnamento della religione cattolica
- 3.5 Profilo e curriculum
- 3.6 Potenziamento Offerta formativa
- 3.7 Valutazione

### **4. PIANO DI FORMAZIONE**

- 4.1 Formazione docenti
- 4.2 Formazione personale non docente
- 4.3 Formazioni genitori

## **1.INTRODUZIONE E RIFERIMENTI GENERALI**

### **1.1.Il Piano Triennale dell’Offerta Formativa ( P.T.O.F.)**

Il P.T.O.F è il documento fondante dell’identità della scuola dell’infanzia paritaria “San Giovanni Battista”. Intende favorire il pieno sviluppo delle potenzialità dei bambini che la frequentano in un adeguato contesto cognitivo, ludico e affettivo, garantendo così il loro diritto ad avere pari opportunità di educazione, di cura, di relazione, di gioco e di istruzione anche attraverso l’abbattimento delle disuguaglianze e le eventuali barriere territoriali, economiche, etniche e culturali per attuare una vera inclusione, favorendone la crescita.

E’ redatto in conformità alla Legge n. 107/2015, tiene conto della legge sull’ Autonomia Scolastica ( DPR 275/’99 ) e dello Statuto.

E’ elaborato dal Collegio Docenti sulla base degli indirizzi trasmessi dal Legale Rappresentante ( cfr. l’Atto di Indirizzo ) ed è approvato dal Consiglio di Amministrazione e dal Consiglio della Scuola.

Il P.T.O.F. è un documento dinamico, che definisce un orientamento e una direzione e disegna il percorso evolutivo della Scuola dell’ Infanzia; essendo destinato all’ utenza, deve essere pubblicato all’ Albo della Scuola.

Il PTOF è uno strumento di pianificazione triennale con obiettivi pluriennali, che trovano progressiva realizzazione nelle progettazioni annuali, mantenendo la sua caratteristica di flessibilità. E’ strutturato per il triennio 2022 – 2025 con possibilità di revisioni annuali in base a nuove istanze ed esigenze: gli esiti della valutazione, i cambiamenti che interessano la scuola, i nuovi bisogni che emergono dall’utenza e/o dal territorio di appartenenza della scuola, eventuali nuove proposte.

Il PTOF è il documento che richiama al principio di corresponsabilità ed alleanza educativa tra la Famiglia e la Comunità Educante, intesa come assunzione di precisi stili educativi e compiti per il conseguimento condiviso delle finalità.

Il PTOF può contribuire a facilitare la scelta della famiglia al momento dell’iscrizione alla scuola e sviluppare in tutte le componenti scolastiche sentimenti di “identificazione” e “appartenenza”, che incrementano l’ identità culturale e progettuale della scuola.

E’ stato elaborato dal Collegio dei docenti il 1/09/2022

È stato approvato dal Consiglio della Scuola il 1/09/2022

## 1.2 Contesto e cenni storici della Scuola

La scuola dell'infanzia San Giovanni Battista fu fondata nel 1960 dall'opera del Parroco Don Luigi Arienti, in un quartiere allora in forte degrado. E' stata voluta come realtà educativa sostenuta dalle famiglie per avvicinare i bambini che vivevano per strada.

Nel 1963 la Direzione della scuola fu affidata alle figlie di Maria Ausiliatrice, che vi operarono fino al 2017. Dal 2017 la Direzione è stata affidata al personale laico, che ne custodisce lo stesso spirito Cattolico Salesiano.

La Scuola dell'infanzia San Giovanni Battista accoglie tutti i bambini dai tre ai sei anni e, integrando l'opera della famiglia, si propone di attuare l'educazione integrale del bambino, in preparazione alla scuola dell'obbligo, senza per questo anticiparla.

E' scuola cattolica salesiana e, come tale, si impegna a svolgere un'educazione ispirata ai valori del Vangelo, assicurando un ambiente scolastico sicuro, clima accogliente e familiare, una solida istruzione di base, un iniziale annuncio cristiano, che sostenga il bambino nella sua crescita e nella formazione della sua personalità.

La scuola San Giovanni Battista aderisce alla FISM di Milano ( Federazione Italiana Scuole Materne ), che è l' associazione delle Scuole dell' Infanzia di ispirazione Cristiana e all'Associazione Ciofs-Scuola Lombardia delle FMA.

## 1.3 Identità della scuola

*"L' educazione è cosa di cuore... non basta che i giovani siano amati, bisogna che sentano di essere amati .. Allegrìa....studio...pietà.."( don Bosco )*

La nostra Scuola dell'Infanzia, come già detto, ha come finalità generale lo sviluppo integrale della personalità del bambino. Secondo il personalismo cristiano di don Bosco, il bambino è persona dotata di intelligenza, volontà, libertà e capacità di relazione con Dio e con gli altri. Considera il bambino soggetto curioso, creativo, attivo, in grado di inserirsi costruttivamente nell'ambiente, di superare le difficoltà, impegnato a capire, ad imparare e a crescere.

Si ispira al Sistema Educativo di Don Bosco fondato su ragione, religione, amorevolezza, accoglie incondizionatamente e con grande rispetto ogni bambino.

Promuove la crescita umana e cristiana del bambino attraverso esperienze positive e mediante la guida, il sostegno, la presenza e la testimonianza costante delle docenti.

Nella nostra Scuola si favoriscono il dialogo, il rapporto individualizzato e la costruzione di un ambiente sereno, familiare, carico di valori.

La nostra Scuola è una Comunità Educante che, mentre rende attivo e protagonista il bambino, coinvolge direttamente la famiglia nella sua educazione e nell'attuazione degli itinerari formativi adatti all'età e ai ritmi di sviluppo di ciascun bambino, predisposti dai docenti.

## 1.4 Priorità strategiche

- Miglioramento della Comunicazione Scuola famiglia
- Accompagnamento individualizzato per i bambini con Bisogni Educativi Speciali (BES)
- Didattica innovativa
- Apprendimento personalizzato

## **2.ORGANIZZAZIONE GENERALE**

### **2.1 Struttura operativa**

#### ORGANIGRAMMA

Don Andrea Parroco	Rappresentante Legale
Cristiana	Coordinatrice
	Segretaria
Mariateresa	Insegnante sezione
Sara	“ “
Daniela	“ “
Emanuela	“ “
Paola	supporto insegnati di sezione fino Settembre 2022
Alice	Assistente all'infanzia
Matteo	Specialista attività di musica
Federica	Specialista attività motoria
Enza	Specialista attività motoria
Alina	Cuoca
Emilia	Addetta alle pulizie
Giacomo	Aiuto cuoco

#### IL RAPPRESENANTE LEGALE

Il Rappresentante legale ha funzioni amministrative,civili e penali (in caso di violazione delle norme).

#### LA COORDINATRICE

La coordinatrice possiede un ruolo di raccordo tra la dirigenza e i docenti. Gestisce tutte le attività che vengono svolte a scuola sia sul piano educativo che didattico, con lo scopo di garantire i risultati attesi dal profilo del bambino e dichiarati espressamente nel PTOF. Promuove e favorisce la comunicazione tra docenti, alunni e famiglie.

#### LE DOCENTI

Le insegnanti hanno il compito di attuare tutti i progetti scolastici che, in accordo con la coordinatrice, sono stati approvati in sede di collegio docenti che avviene una volta al mese. Oltre ai collegi docenti, nel corso dell'anno sono previsti 3/4 incontri coi rappresentanti di classe.

In ogni sezione è presente una sola insegnante che segue i bambini per tutti i tre anni di scuola e che può essere affiancata da altre figure di supporto.

Le insegnanti, annualmente, come previsto dall'Accordo Stato Regioni N. 2217csr del 21.12.2011 frequentano un corso sulla sicurezza sul lavoro tenuto dal presente r.s.p.p.Dell'orto Antonello. Inoltre sono tenute a partecipare ai corsi per il mantenimento dell' Irc per l'insegnamento della religione cattolica. In base alle esigenze annuali sono previsti corsi di aggiornamento pedagogici e non mancano momenti di formazione riguardante il primo soccorso.

Tutte le docenti sono assunte con regolare contratto FISM.

#### ASSISTENTE ALL'INFANZIA

Supporta le insegnanti in base alle esigenze, si occupa del riposo pomeridiano dei 3 anni e gestisce il pre e il post scuola.

#### SPECIALISTI

Arricchiscono l'offerta formativa della scuola.

## LE COLLABORATRICI SCOLASTICHE

Le collaboratrici scolastiche oltre alla preparazione dei pasti e alle pulizie collaborano insieme alle insegnanti e alla coordinatrice alla cura dei bambini.

## LA SEGRETARIA

La segretaria in relazione al dirigente scolastico e alla coordinatrice si occupa degli adempimenti istituzionali della scuola.

## **2.2 Risorse strutturali**

### AMBIENTE SCOLASTICO

L'ambiente scolastico è l'organizzazione globale della scuola nella quale interagiscono tutte le persone in un clima di serenità, di gioia e di impegno, in stile salesiano.

La scuola accoglie i bambini dai tre ai sei anni ed è composta da 4 sezioni eterogenee, che affacciano direttamente sul giardino.

La formulazione delle classi viene operata dalla coordinatrice e dal collegio docenti tenendo conto delle realtà annuali delle varie sezioni e le indicazioni dei genitori.

Ogni sezione è dotata di arredi e materiali per il gioco e le attività educativo-didattiche.

All'interno vengono svolte anche attività laboratoriali per fasce d'età. Inoltre la scuola è dotata di bagni per bambini, adulti e disabili; infermeria; una segreteria ;una cucina interna, un salone ; un'aula per il riposo pomeridiano dei bambini di tre anni; un'aula per le attività laboratoriali mattutine, un ambiente per il laboratorio di informatica dei bambini di 5 anni e un ampio giardino dotato di strutture per giochi all'aperto.

## **2.3 Risorse finanziarie**

La scuola si sostiene con il contributo / retta delle famiglie, che viene stabilito tenendo conto anche delle altre Scuole dell'Infanzia Paritarie di Cinisello Balsamo con cui siamo in relazione. Da parte del Consiglio di amministrazione vengono elaborati annualmente i bilanci consuntivo e preventivo, presentati poi al Consiglio della scuola.

Il Ministero dell' Istruzione, la Regione Lombardia e il Comune di Cinisello supportano con il loro contributo economico l' attività scolastica nelle sue innovazioni.

## **2.4 Servizi**

### MENSA

La scuola offre un servizio mensa per tutti i bambini che frequentano. I pasti sono preparati dal personale addetto alla cucina secondo un menù visionato e approvato dalla ASL territoriale (in allegato il menù estivo e invernale). Il pasto è servito dalle docenti in sezione avendo cura di richiedere giornalmente un menù personalizzato per chi soffre di intolleranze alimentari.

**PRE E POST SCUOLA**-La scuola dà la possibilità di usufruire di un servizio di pre e post scuola per andare incontro alle famiglie in cui i coniugi sono entrambi lavoratori o non hanno la possibilità di affidare i loro figli ai nonni.

### CENTRO ESTIVO

Per le prime due settimane di Luglio la scuola offre il servizio di centro estivo, solo per i bambini che non hanno la possibilità di rimanere a casa, perchè entrambi i genitori lavorano. Lungo questo triennio per venire incontro alle esigenze dei genitori, la scuola si ripropone di vagliare la possibilità di includere anche la terza settimana.

## **2.5 Rapporto scuola-genitori e scuola-territorio**

### **PATTO EDUCATIVO E CONTRATTO FORMATIVO**

I genitori, venuti a conoscenza dell'offerta formativa della scuola e del regolamento una volta presa la decisione di iscriverci il figlio, compilano e firmano il modulo d'iscrizione aperto al Contratto Formativo, che specifica i diritti e i doveri reciproci, dei genitori, delle docenti, del personale direttivo e del personale non docente della scuola.

I genitori fanno parte della **Comunità Educante** e sono titolari del diritto di educazione e istruzione sancito dal **Patto Educativo**.

Partecipano con pari dignità alla ricerca sui problemi educativi e alla realizzazione delle proposte educative, arricchendole della loro esperienza, riconoscono le competenze professionali, educative e didattiche delle docenti, collaborano alla crescita culturale e formativa dei figli e partecipano alle assemblee e ai vari organi collegiali della nostra scuola dell'infanzia.

### **TIPOLOGIE DI INTERAZIONE SCUOLA-GENITORI**

L'interazione scuola-genitori si attua in vari modi:

#### 1. Prima accoglienza dei genitori:

- Open day per una iniziale conoscenza dell'ambiente scolastico
- Incontro/colloquio informativo per i genitori interessati all'iscrizione del figlio nella Scuola dell'Infanzia
- Incontro ufficiale dei genitori dei bambini del primo anno con la direttrice e le docenti prima dell'inizio dell'attività scolastica ( giugno)

#### 2. Formazione all'interazione scuola-genitori:

- Assemblea di genitori di scuola e/o di sezione per la presentazione della progettazione educativa-didattica, l'elezione dei rappresentanti di sezione, il coinvolgimento nelle varie attività della scuola
- Il Consiglio di Scuola, a scadenza generalmente trimestrale

#### 3. Colloqui periodici:

- Docente-genitore per la conoscenza in ingresso del bambino e/o per un confronto sulla sua progressiva maturazione
- Dei genitori con la direttrice in caso di necessità, previo appuntamento

#### Attività formative:

- Incontri formativi su temi educativi e relazionali con relatori competenti.
  - Durante l'anno sono previsti momenti di festa e di aggregazione che costituiscono occasioni di incontro tra genitori e insegnanti.
- (in allegato il calendario Scolastico che si attiene ogni anno a quello ministeriale)

### **LA RELAZIONE COL TERRITORIO**

- La scuola propone iniziative di solidarietà rivolte a terre di missione creando un legame diretto con altri popoli.
- Mantiene una relazione di continuità con le scuole primarie.
- Mantiene relazioni con il territorio
- Instaura legami di collaborazione e comunicazione con enti territoriali (ASL,comune, enti di formazione) nel caso di bambini con difficoltà

### 3. PROGETTAZIONE CURRICULARE, EXTRACURRICULARE, EDUCATIVA

#### 3.1 Orario

##### ARTICOLAZIONE DELLA GIORNATA SCOLASTICA

<b>ORA</b>	<b>ATTIVITA'</b>
07.40 – 09.00	Servizio di pre-scuola
09.00 - 09.25	Accoglienza
09.30 - 11.30	Attività didattica
12.00 - 12.40	Pranzo
12.40- 14.00	Ricreazione
13.00	Uscita intermedia
13.00- 15.00	Riposo (3 anni)
14.00 - 15.00	Attività didattica (4-5 anni)
15.00	Uscita intermedia
15.45 - 16.00	Uscita
16.00 – 18.00	Servizio di post-scuola



SETTIMANA EDUCATIVA

LUNEDI'	
MATTINO	PROPEDEUTICA ARTISTICA (3 ANNI) con docente incaricata ATTIVITA' DI SEZIONE (4/5 ANNI) con docente di sezione
POMERIGGIO	ATTIVITA' SEZIONE (4/5 ANNI) DA GENNAIO LABORATORIO DI INFORMATICA (5 ANNI)
MARTEDI'	
MATTINO	ATTIVITA' MOTORIA (3 ANNI) con docente specialista  ATTIVITA' SEZIONE (4/5 ANNI) con docente di sezione
POMERIGGIO	INGLESE (5 ANNI) con docente incaricata ATTIVITA' SEZIONE (4 ANNI) con docente sezione
MERCOLEDI'	
MATTINO	PROGETTAZIONE ANNUALE (3-4-5 ANNI) con docente di sezione
POMERIGGIO	ARTE STAGIONI (4-5 ANNI) con docente di sezione
GIOVEDI'	
MATTINO	ATTIVITA' MOTORIA (4 ANNI) con docente specialista MUSICA (5 ANNI) con docente specialista (3 ANNI) 2 classi ATTIVITA' DI SEZIONE con docente di sezione 2 classi MUSICA con docente specialista
POMERIGGIO	EDUCAZIONE RELIGIOSA (4-5 ANNI) con docente di sezione
VENERDI'	
MATTINO	ATTIVITA' MOTORIA (5 ANNI) con docente specialista MUSICA (4 ANNI) con docente specialista (3 ANNI) 2 classi ATTIVITA' DI SEZIONE con docente di sezione 2 classi MUSICA con docente specialista
POMERIGGIO	ATTIVITA' DI SEZIONE (4-5 ANNI) con docente di sezione

### **3.2 Finalità**

Le finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento "di qualità", garantito dalla professionalità dei docenti e dal dialogo educativo con le famiglie e il territorio.

Per favorire il perseguimento delle finalità educative, la nostra Scuola s'impegna a creare le condizioni perché ogni bambino possa sviluppare tutte le sue potenzialità e promuovere la crescita dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza.

#### ***Sviluppo dell'identità***

"Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi ed essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quella di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante in un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli". (*Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia*)

#### ***Sviluppo dell'autonomia***

"Sviluppare l'autonomia significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri, provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando a operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli." (*Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia*)

#### ***Sviluppo della competenza***

"Acquisire competenze significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare e comprendere narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condividere; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, "ripetere", con simulazioni e gioco di ruoli, situazioni ed eventi con linguaggi diversi". (*Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia*)

#### ***Sviluppo del senso di cittadinanza***

"Vivere esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise, implica il primo esercizio del dialogo, che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura." (*Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia*)

Inoltre la scuola dell'infanzia promuove lo sviluppo delle otto competenze europee: comunicazione nella madrelingua, comunicazione in lingue straniere, competenze matematiche, competenze digitali, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, senso di iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza ed espressioni culturali.

### **3.3 Campi di esperienza**

Sono i diversi ambiti del fare e dell'agire nei quali il bambino sviluppa l'apprendimento:

#### ***“Il sé e l'altro”***

In questo ambito rientrano tutte le esperienze ed attività, in cui il bambino prende coscienza della propria identità; scopre ed incomincia a rispettare le diversità; sviluppa il senso di appartenenza ad un gruppo e apprende le prime regole di vita sociale.

#### ***“Il corpo e movimento”***

Il bambino acquisisce il controllo del proprio corpo, impara a rispettarlo; raggiunge l'autonomia personale: nell'alimentarsi, nel vestirsi e nel prendersi cura della propria igiene; potenzia le abilità di movimento globale e fine ed impara a coordinarsi con il gruppo.

#### ***“Immagini, suoni, colori ”***

I bambini imparano ad esprimersi con tutti i linguaggi del corpo utilizzando non solo le parole ma anche il disegno, la manipolazione e la musica. Diventano capaci di realizzare attività creative individuali e di gruppo. Esplorano materiali diversi, i primi alfabeti musicali, si avvicinano alle tecnologie ed incominciano ad apprezzare spettacoli di vario tipo e le opere d'arte.

#### ***“I discorsi e le parole”***

I bambini sviluppano una padronanza della lingua madre e arricchiscono progressivamente il proprio lessico. Sviluppano fiducia nel comunicare verbalmente con gli altri e raccontano, inventano, comprendono narrazioni. Iniziano ad avvicinarsi ai simboli della lingua scritta.

#### ***“La conoscenza del mondo”***

Attraverso esperienze e osservazioni i bambini confrontano, raggruppano e ordinano secondo criteri diversi. Sanno collocare se stessi e oggetti nello spazio e seguire le indicazioni nello svolgere un percorso. Imparano a collocare gli eventi nel tempo e si accorgono e formulano ipotesi sul cambiamento dei fenomeni naturali e degli organismi.

### **3.4 Insegnamento della religione cattolica**

Nella scuola dell'Infanzia cattolica c'è apertura e accoglienza nei confronti delle altre espressioni della religiosità, tuttavia la testimonianza che caratterizza ed esprime la nostra scuola è quella della fede cattolica e tutta la giornata, è vissuta in riferimento ai valori umani e cristiani.

In più per i bambini di 4-5 anni, è previsto un percorso religioso più approfondito, i piccoli vi partecipano solamente nei momenti salienti dell'anno.

Le docenti di sezione sono in possesso dei requisiti per l'insegnamento della religione cattolica richiesti dalla Diocesi di Milano, per "I.R.C. nella scuola dell'infanzia. (Intesa MIUR - CEI del 28 giugno 2012)

Si impegnano nelle seguenti aree o aspetti della maturazione cristiana:

- scoperta di sé per un'esperienza di vita pienamente umana;
- incontro con Dio creatore e Padre di tutti, con Gesù nostro amico, fratello, salvatore; con Maria simbolo delle fedi cristiane.
- presa di coscienza dell'esistenza della comunità dei credenti attraverso semplici esperienze, momenti celebrativi, conoscenze di simboli.

### 3.5 Profilo e curriculum

Al termine della scuola dell'infanzia, il bambino è in grado di:

- percepire (e cominciare a padroneggiare), attraverso l'esperienza, la propria identità corporea, intellettuale, psicodinamica, morale ed etica
- manifestare fiducia in se stesso e in ciò che realizza nell'affrontare situazioni nuove
- vivere l'autonomia in rapporto a se stesso, agli altri, all'ambiente
- esprimere la propria competenza: sensoriale, percettiva, motoria, sociale, linguistica, intellettuale, in piccoli compiti socialmente riconosciuti
- prendere in considerazione gli altri, ascoltarli, mettersi in relazione e cooperare con loro, rispettando le regole stabilite
- mettersi in relazione con il "diverso" con atteggiamento di comprensione e di rispetto
- rispettare ambienti ed elementari regole di convivenza civile
- utilizzare in modo consapevole e corretto vari tipi di linguaggio
- cominciare a percepire il valore e la positività delle proprie azioni
- cominciare a porsi interrogativi di fronte ad esperienze diverse (nascita, morte....) e ascoltare con interesse le risposte della fede cristiana

Il curriculum rappresenta il percorso formativo e di apprendimento che ogni bambino realizza, guidato dai processi di insegnamento dei docenti e dalle relative attività. E' progettato con riferimento al profilo formativo del bambino e ai traguardi per lo sviluppo delle competenze.

Il profilo formativo del bambino si traduce concretamente in percorsi formativi didattici sviluppati nelle Unità d'Apprendimento (UDA) di gruppo.

Per UDA intendiamo l'insieme di uno o più obiettivi formativi con riferimento ai Campi di Esperienza, di attività, metodi e tempi, di modalità di valutazione.

All'interno della scuola possono esserci bambini che per continuità o per un dato periodo di tempo possono manifestare delle difficoltà evolutive dovute da fattori biologici, sociali e ambientali. La scuola si impegna a promuovere un clima accogliente e di inclusione anche per bambini con svantaggio sociale, linguistico, culturale comportamentale o con altre difficoltà transitorie (malattie, traumi). A tal fine la nostra comunità educante predispone delle strategie di inclusione e accompagnamento per i bambini che rientrano nell'area dei bisogni educativi speciali (BES) che comprende:

- bambini con disturbi specifici di apprendimenti
- bambini con deficit di linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, dell'attenzione e iperattività
- bambini con difficoltà derivanti dall'appartenenza ad una cultura diversa

Le insegnanti, dopo aver condotto un'attenta osservazione e segnalato il caso sulla base di elementi oggettivi accompagna i genitori ad una presa di coscienza e procedono all'individualizzazione delle strategie più adeguate, valorizzando i punti di forza del bambino.

Per i bambini con disabilità certificata le insegnanti e gli educatori assegnati, compilano il PEI (piano educativo personalizzato) che poi viene condiviso nel GLO (gruppo di lavoro operativo inclusivo) insieme ai genitori, alla coordinatrice didattica e ai terapeuti che seguono i bambini al di fuori della scuola.

### **3.6 Potenziamento Offerta Formativa**

#### Attività di sezione

Racchiudono tutte le attività che per fasce d'età sviluppano e affinano le capacità cognitive e relazionali.

#### Progettazione

La scuola in questo triennio propone una progettazione per tutte e tre le fasce d'età, che ha come filo conduttore la tutela dell'ambiente e il prendersi cura di ciò che ci circonda. Il bambino avrà la possibilità di sviluppare in modo graduale la propria identità, la propria autonomia, le proprie competenze, arrivando ad essere "il cittadino del domani". Attraverso una didattica per scoperta, si sensibilizzerà il bambino, su quanto il proprio comportamento e le proprie azioni vadano ad incidere sulla tutela ambientale.

#### Prerequisiti scuola primaria

Per i bambini di 5 anni è previsto un progetto che potenzia i prerequisiti per la scuola primaria.

#### Progetti

##### Continuità scuola primaria

Per i bambini di 5 anni nella fase finale dell'anno, sono previste iniziative di raccordo con la scuola primaria.

Proposte didattiche in collaborazione con enti territoriali in base alla progettazione triennale.

#### Laboratori didattici

La presenza di laboratori didattici per fasce d'età omogenee, garantisce ulteriormente lo sviluppo dell'agire e del pensare, potenziando maggiormente la capacità di svolgere un lavoro o una richiesta, in modo personale e attivo:

##### Propedeutica artistica

Da Ottobre a Maggio una volta a settimana per 30 minuti i bambini di 3 anni saranno coinvolti nel laboratorio di manipolazione, con il quale scoprono se stessi, gli altri, il mondo degli oggetti ed esercitando meccanismi di coordinazione motoria, favorendo lo sviluppo cognitivo. Il percorso prenderà vita attraverso attività e sperimentazioni pittoriche.

##### Educazione motoria

Il percorso viene effettuato dal mese di Ottobre al mese di Maggio per fasce d'età. Prevede un incontro settimanale della durata per i grandi e i mezzani di 45 minuti e per i piccoli 30. L'attività mira a stimolare la sfera di esperienza della corporeità e della motricità per favorire la maturazione complessiva del bambino. Attraverso le varie proposte motorie, di carattere ludico, si attiva quella correlazione tra corpo e mente, indispensabile per uno sviluppo equilibrato ed armonioso dell'individuo.

##### Laboratorio inglese

Il laboratorio si svolge da Ottobre a Maggio e coinvolge i bambini di 5 anni, una volta a settimana per 40 minuti. I bambini vengono accompagnati alla scoperta della lingua inglese attraverso attività interattive e ludiche, svolte a coppia o in piccolo gruppo, tenendo conto della spontaneità

d'apprendimento, dell'alta ricettività, del bisogno del coinvolgimento emotivo e corporeo del bambino.

#### Laboratorio informatica

Il laboratorio inizia a Gennaio e termina a Maggio e coinvolge i bambini di 5 anni una volta a settimana per 40 minuti.

In questo percorso il bambino oltre ad approcciarsi a nuovi strumenti tecnologici, affina la motricità fine e acquisisce i prerequisiti richiesti dalla scuola primaria attraverso giochi informatici interattivi che prevedono il passaggio dalla discriminazione dei suoni fino a quella delle sillabe e dei fonemi e dal riconoscimento delle immagini sino ad arrivare alla distinzione delle lettere dell'alfabeto.

Infine vengono proposti esercizi logici matematici.

#### Laboratorio arte stagioni

Il laboratorio si svolge da Ottobre a Maggio per 45 minuti a settimana. Offre ai bambini di 4 e i 5 anni l'occasione di riflettere e discutere sulle quattro stagioni soffermandosi sui colori e le caratteristiche che le contraddistinguono. Tutto il percorso viene svolto in modo esperienziale con l'utilizzo di diverse tecniche grafico-pittoriche e materiali diversificati. In tal modo viene stimolata la creatività di ogni bambino, dandogli la possibilità di esprimersi attraverso il canale artistico.

#### Laboratorio musicale

Il laboratorio si svolge da Ottobre a Maggio una volta a settimana e coinvolge i mezzani e grandi per 45 minuti e i piccoli per 30. Offre l'opportunità di scoprire il mondo sonoro, favorendo la relazione, l'ascolto, il movimento e un primo approccio ad alcuni strumenti musicali.

L'attività si ispira a quella del maestro Libero Iannuzzi, apportando alcune modifiche e rivisitazioni.

Lo scopo del progetto è quello di portare la musica a tutti i bambini, creando attività facili, divertenti e coinvolgenti. Il progetto per i mezzani e grandi si svilupperà su diversi livelli affrontando, il tema del ritmo tra suoni e silenzi ; per i piccoli invece è previsto un approccio di propedeutica musicale che punta alla conoscenza della musica e dei suoni.

Inoltre l'offerta formativa viene ulteriormente incrementata dalla presenza dei seguenti momenti:

- Festa dell'accoglienza
- Castagnata
- Avvento (proposta preghiera con le famiglie)
- Natale (rappresentazione dei bambini-canto genitori)
- Festa San Giovanni Bosco (giochi di Giovannino e momento celebrativo)
- Carnevale (festa con i bambini)
- Quaresima (proposta preghiera con le famiglie)
- Uscita didattica (inerente alla programmazione annuale)
- Festa del Grazie (spettacolo teatrale)
- 24 Maggio festa di Maria Ausiliatrice (rosario con le famiglie)
- Festa dei Remigini con consegna dei diplomi
- Gita scolastica (inerente alla programmazione annuale)
- Festa della famiglia

### **3.7 Valutazione**

L'osservazione quotidiana, la documentazione, il confronto e la narrazione consentono di descrivere l'esperienza scolastica mettendo in evidenza i processi che hanno portato il bambino alla maturazione delle competenze e i traguardi raggiunti in riferimento alle finalità.

La valutazione prevede una fase iniziale, una intermedia e una finale:

- la prima fase va ad accertare le capacità iniziali del bambino.
- la fase intermedia è mirata ad eventuali interventi personalizzati sul bambino e/o sul gruppo classe.
- la fase finale riguarda gli esiti formativi di tutta l'esperienza educativa.

Le osservazioni dei bambini vengono condivise periodicamente dalle docenti nella riunione del Collegio e servono come autovalutazione della progettazione attuata coi bambini.

I dati raccolti sono riportati nella scheda di valutazione del bambino.

Le schede dei grandi vengono condivise con le famiglie nei colloqui di fine percorso a Maggio, mentre le altre vengono utilizzate esclusivamente dalle insegnanti per delineare gli obiettivi raggiunti e pianificare le future progettazioni.

Oggetti specifici della valutazione sono l'apprendimento e il comportamento del bambino relativamente allo sviluppo nell'identità, nell'autonomia, nella competenza e nella cittadinanza.

#### Valutazione delle U.D.A.

Ogni docente valuta gli esiti della programmazione al termine delle Unità Didattiche.

#### Valutazione dell'Attività Scolastica

La valutazione della programmazione educativo-didattica svolta è realizzata attraverso incontri di verifica del collegio docenti e il confronto tra i docenti sull'adeguatezza dei percorsi attivati per la formazione dei bambini. Inoltre attraverso gli incontri con i rappresentanti di sezione e i colloqui individuali, si ha la possibilità di fare un bilancio globale su tutto ciò che riguarda l'esperienza scolastica insieme alle famiglie.

## **4.PIANO DI FORMAZIONE**

### **4.1 Formazione docenti**

Nella Scuola salesiana la coscienza professionale e l'urgenza delle sfide educative e didattiche rendono eticamente obbligate, oltre che contrattualmente, la formazione continua dei docenti.

La formazione continua dei docenti è, dunque, un elemento fondamentale affinché la nostra Scuola dell'Infanzia possa perseguire con successo i suoi obiettivi.

Un piano esplicito di formazione docenti è predisposto a livello locale, ma si esplica anche a livello regionale con l'Associazione Ciofs/Scuola (Centro Italiano Opere Femminili Salesiane) e territoriale con l'associazione FISM.

#### Momenti formativi

Il Collegio Docenti è luogo di formazione in quanto gli incontri sono avviati sempre con uno scambio formativo tra la Coordinatrice e il corpo docente riguardo le attività educativo didattiche e le eventuali problematiche che possono emergere durante la routine scolastica.

Anche il confronto con gli specialisti che seguono i bambini con difficoltà diventa momento di formazione poiché le indicazioni date influenzano la didattica inclusiva.

Inoltre periodicamente il corpo docente viene affiancato da una figura professionale specializzata, che attraverso momenti di condivisione identifica strategie educative sempre più efficaci, funzionali e all'avanguardia.

#### Incontri di formazione

Incontri di approfondimento della spiritualità e metodo educativo salesiano

Corsi di Formazione sugli adempimenti normativi: Sicurezza nei posti di lavoro D.Lgs. 81/2008, D.Lgs. 106/2009 e DPS 196/03 in materia di privacy e sui Regolamenti.

Nei prossimi tre anni l'attenzione della formazione sarà rivolta alle seguenti aree:

area del disagio - innovazione didattica - comunicazione scuola-famiglia - apprendimento personalizzato.

## **4.2 Formazione Personale non docente**

La scuola salesiana si caratterizza come ambiente familiare in cui tutte le persone che lavorano, a qualsiasi titolo, danno un significativo apporto all'immagine dell'ambiente e al clima educativo.

Ognuno agisce secondo le rispettive competenze, ma a tutti è chiesta l'assistenza educativa, presenza che, mentre vigila e incoraggia, evita rischi e pericoli per i bambini.

La Formazione del personale non docente ( Segretaria, Personale di Amministrazione, personale addetto al servizio mensa e alle pulizie ), prevede anzitutto un aggiornamento su: legge della sicurezza nei luoghi di lavoro D.Lgs. 81/2008 e DPS 196/03 in materia di privacy, Codice Etico e responsabilità nei confronti dei minori, da suddividere nel triennio 2022-2025.

Tutto il personale non docente è tenuto a partecipare agli incontri predisposti dall'Ente Gestore su tematiche inerenti l'attività lavorativa nella scuola. L'elenco delle firme di presenza e/o gli attestati di frequenza certificano la partecipazione del personale all'aggiornamento.

## **4.3 Formazione genitori**

La nostra scuola, durante l'anno, propone incontri per il confronto, lo scambio in merito a tematiche educative, con la presenza anche di esperti.